

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бриентская средняя общеобразовательная школа»  
Кваркенского района Оренбургской области**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Савватеева Н.П.

Приказ №133

от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Физическая культура» 6 класс

Учитель: Кильдибаев Р.Г.

с..Бриент 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной

деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности.** Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика».** Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры».*

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по физической культуре**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Бриентская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков физической культуры. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.



- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,

- методы самовоспитания,

- методы поощрения,

- методы формирования сознания,

- методы убеждения.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>								
1.1.	<b>Физическая культура в современном обществе</b>	1	0	0		готовят доклады по темам: «История возникновения и развития адаптивной физической культуры как социального явления», «Лечебная физическая культура её направления и формы организации», «История и развитие Паралимпийских игр»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
1.2.	<b>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</b>	0.5	0	0		анализируют и осмысливают понятие «гармоничное физическое развитие», определяют смысловые единицы, приводят примеры основных критериев;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
1.3.	<b>Адаптивная физическая культура</b>	0.5	0	0		анализируют и осмысливают понятие «адаптивная физическая культура», цели и задачи адаптивной физической культуры, приводят примеры её социальной целесообразности;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								
2.1.	<b>Коррекция нарушения осанки</b>	0.5	0	0		измеряют индивидуальную форму осанки и подбирают состав корригирующих упражнений, составляют индивидуальный комплекс корригирующей гимнастики;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
2.2.	<b>Коррекция избыточной массы тела</b>	0.5	0	0		изучают причины появления избыточной массы тела, знакомятся с возможными её последствиями для здоровья человека;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
2.3.	<b>Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой</b>	0.5	0	0		знакомятся со спортивной подготовкой как системой тренировочных занятий, определяют специфические особенности в планировании содержания и выборе дозировки физической нагрузки;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
2.4.	<b>Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий</b>	0.5	0	0		повторяют правила планирования физических нагрузок, способы их контроля по частоте пульса;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>								
3.1.	<b>Профилактика умственного перенапряжения</b>	1	0	0		знакомятся с релаксационными упражнениями на расслабление мышц и разучивают их в определённой последовательности, используют в режиме учебного дня в сочетании с упражнениями физкультминутки;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.2.	<b>Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на перекладине</b>	4	0	0		разучивают упражнения комбинации по фазам и в полной координации;;	Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>

3.3.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	4	0	0		составляют комбинацию из хорошо освоенных упражнений и разучивают её в полной координации;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.4.	Модуль «Гимнастика». Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	4	0	0		закрепляют и совершенствуют технику ранее освоенных висов и упоров, гимнастических упражнений на низкой гимнастической перекладине;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег	8	0	0		разучивают подводящие упражнения к освоению техники бега по изменяющемуся грунту, выполняют его в полной координации;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	3	0	0		знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	0	0		знакомятся с основными разделами Положения о соревнованиях, правилах допуска к их участию и оформления необходимых документов;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	12	0	0		определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физическим упражнениям планируют систему тренировочных занятий по лёгкой атлетике в части подготовки к выполнению требований беговых дисциплин комплекса ГТО, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса (образец учебника);;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.9.	Модуль «Лёгкая атлетика». Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	7	0	0		определяют время участия в соревнованиях и на основе правил развития физических качества и обучения техники физических упражнений планируют систему тренировочных занятий в части подготовки по техническим дисциплинам, выделяют занятия технической и физической подготовкой в системе непрерывного тренировочного процесса;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.10.	Модуль «Зимние виды спорта». Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	3	0	0		знакомятся с образцом техники преодоления препятствие широким шагом, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, разучивают в полной координации при передвижении двухшажным попеременным ходом;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.11.	Модуль «Зимние виды спорта». Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	3	0	0		знакомятся с образцом техники перелезания через препятствие на лыжах, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, выделяют фазы движения, формулируют задачи и последовательность их решения;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>

3.12.	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым скольжением	4	0	0		знакомятся с образцом техники торможения боковым скольжением, анализируют и определяют технические трудности его выполнения, определяют задачи самостоятельного обучения и последовательность их решения;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.13.	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с одного лыжного хода на другой	4	0	0		знакомятся с образцом техники перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, анализируют и определяют технические трудности выполнения, выделяют фазы движения, делают выводы по задачам самостоятельного обучения и последовательности их решения;;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.14.	Модуль «Плавание». Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине	1	0	0		знакомятся с техникой «открытого» поворота при плавании кролем на груди, выделяют фазы и анализируют сложность их выполнения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.15.	Модуль «Плавание». Проплывание учебных дистанций	1	0	0		выполняют плавание по учебной дистанции кролем на груди со старта и поворотом;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.16.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Повороты с мячом на месте	4	0	0		знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.17.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	5	0	0		знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой снизу, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.18.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	5	0	0		закрепляют и совершенствуют технические передачи мяча двумя руками от груди и снизу;; знакомятся с образцом техники передачи мяча одной рукой от плеча, анализируют фазы движения и технические особенности их выполнения;; разучивают технику передачи мяча одной рукой от плеча по образцу (обучение в парах);;	Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.19.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	5	0	0		закрепляют и совершенствуют технические действия баскетболиста без мяча;; знакомятся с образцом техники поворотов туловища в правую и левую сторону, анализируют технику выполнения и разучивают по образцу.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>

3.20.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямой нападающий удар	3	0	0		знакомятся с образцом техники прямого нападающего удара, наблюдают и анализируют его технические особенности, выделяют фазы движения, делают выводы о технической их сложности, сравнивают с фазами верхней прямой подачи;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.21.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления	1	0	0		разучивают подводящие и имитационные упражнения для освоения прямого нападающего удара, обучаются отдельным фазам и выполнению техники в полной координации;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.22.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	3	0	0		контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Тактические действия в игре волейбол	4	0	0		знакомятся и разучивают тактическую схему нападения через передачу мяча игроку передней линии (в условиях учебной игровой деятельности);;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	1	0	0		контролируют технику выполнения прямого нападающего удара другими учащимися, сравнивают с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Основные тактические схемы игры футбол и мини-футбол	6	0	0		знакомятся с тактической схемой игры «4-4-2» в классическом футболе, возможными схемами взаимодействия игроков в условиях игровой деятельности;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
Итого по разделу		101						
<b>Раздел 4. СПОРТ</b>								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0		осваивают содержание Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html">https://resh.edu/subject/9/main/kpop-fk.html</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Физическая культура в современном обществе	1	0	0		Устный опрос;
2.	Модуль легкая атлетика, подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Спринтерский бег, низкий старт 30-4- м. Бег по дистанции	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Спринтерский бег, низкий старт 30-4- м. Бег по дистанции. Финиширование	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Легкая атлетика. Правила поведения соревнований по л/а	1	0	0		Устный опрос;
6.	Зачет. Бег на результат	1	0	0		Зачет;
7.	Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Зачет	1	0	0		Зачет;
10.	Подготовка к выполнению нормативов ГТО	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

11.	Метание малого мяча на дальность	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Зачет. Метание малого мяча на дальность. Тест ГТО	1	0	0		Зачет;
13.	Бег в равномерном темпе 1500м. Развитие выносливости	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Зачет. Бег 1500	1	0	0		Зачет;
15.	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 10 мин	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 12 мин	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Кроссовый бег. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 15 мин	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Зачет. Бег 2000 м. Правила соревнований в беге на длинные дистанции	1	0	0		Зачет;
19.	Физическая подготовка. Освоение содержания программы, Демонстрация нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
20.	Профилактика умственного перенапряжения	1	0	0		Устный опрос;
21.	Гимнастика. Гимнастическая комбинация на перекладине	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Гимнастическая комбинация на перекладине	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

23.	Гимнастическая комбинация на перекладине. Адаптивная физическая культура	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Зачет. Подтягивание на перекладине. Тест ГТО	1	0	0		Зачет;
25.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине. Коррекция нарушения осанки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, перекладине. Коррекция избыточной массы тела	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Зачет. Тест на гибкость. Наклон вперед	1	0	0		Зачет;



33.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	1	0	0		Устный опрос;
34.	Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ .Игра в баскетбол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Спортивные игры. Повороты с мячом на месте ТБ. Игра в баскетбол	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Баскетбол. Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Передача мяча одной рукой и снизу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Передача мяча одной рукой и снизу	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

43.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке. Зачет (техника выполнения)	1	0	0		Зачет;
48.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Модуль. Зимние виды спорта. Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Торможение боковым скольжением	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Торможение боковым скольжением	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Торможение боковым скольжением	1	0	0		Практическая работа;
62.	Торможение боковым скольжением	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Переход с одного лыжного хода на другой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Переход с одного лыжного хода на другой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Переход с одного лыжного хода на другой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Зачет. Теория выполнения ходьбы на лыжах	1	0	0		Зачет;
67.	Модуль. Волейбол. ТБ. Терминология волейбола	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Прямой нападающий удар	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Прямой нападающий удар	1	0	0		Практическая работа;
70.	Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	0	0		Практическая работа;
72.	Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	0	0		Практическая работа;
73.	Волейбол. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	0	0		Практическая работа;
74.	Тактические действия в игре в волейбол	1	0	0		Практическая работа;

75.	Тактические действия в игре в волейбол	1	0	0		Практическая работа;
76.	Тактические действия в игре в волейбол	1	0	0		Практическая работа;
77.	Тактические действия в игре в волейбол	1	0	0		Практическая работа;
78.	Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования волейбольного мяча	1	0	0		Устный опрос;
79.	Модуль. Л\а. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега	1	0	0		Практическая работа;
80.	Модуль. Л\а. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега	1	0	0		Практическая работа;
81.	Модуль. Л\а. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега	1	0	0		Практическая работа;
82.	Модуль. Л\а. Подготовка к выполнению норм ГТО. Прыжок в высоту с разбега. Зачет	1	0	0		Зачет;
83.	Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты	1	0	0		Практическая работа;
84.	Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты	1	0	0		Практическая работа;
85.	Спринтерский бег. Низкий старт 30-40 м. Эстафеты. Финиширование	1	0	0		Практическая работа;
86.	Зачет. Бег на 60 м. Тест ГТО	1	0	0		Зачет;
87.	Метание малого мяча в горизонтальную цель и вертикальную цель	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

88.	Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча	1	0	0		Практическая работа;
89.	Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча	1	0	0		Практическая работа;
90.	Метание мяча на дальность. Бросок набивного мяча. Зачет. Тест ГТО	1	0	0		Зачет;
91.	Л\А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости	1	0	0		Практическая работа;
92.	Л\А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости	1	0	0		Практическая работа;
93.	Л\А. Кроссовый бег. Равномерный бег 10 мин. Развитие выносливости	1	0	0		Практическая работа;
94.	Зачет. Бег 2000 м на результат. Тест ГТО	1	0	0		Зачет;
95.	Физическая подготовка, освоение содержания программы и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
96.	Физическая подготовка, освоение содержания программы и нормативных требований комплекса ГТО					
97.	Модуль. Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Практическая работа;
98.	Модуль. Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Практическая работа;

99.	Модуль.Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Практическая работа;
100.	Модуль.Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Практическая работа;
101.	Модуль.Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Устный опрос;
102	Модуль.Футбол. Основные тактические схемы игры в футбол. Ведение мяча. Передачи мяча. Учебная игра	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. Футбол для всех, 5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-7 класс/Погадаев Г.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Настольная книга учителя физической культуры. Погадаев. Москва, Просвещение, 2015 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>