

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Бриентская СОШ»
(протокол от 30.03.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Бриентская СОШ»
Савватеева Н.П.
Приказ №10/1-ОД от 27.01.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бриентская СОШ» за 2022 год**

дошкольной группы

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Бриентская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Савватеева Наталия Павловна
Адрес организации	Оренбургская область Кваркенский район село Бриент ул.Советская 5
Телефон, факс	35(364)28231
Адрес электронной почты	Brient2007@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	1982
Лицензия	№1553, серия 56Л01 № 0002911 от 07.11.2014 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0003804 от 27.11.2016 г

Самообследование МАОУ «Бриентская СОШ» (дошкольная группа) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г.№1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённой приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года», и положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «Бриентская СОШ» (Приказ об утверждении о проведении самообследования в МАОУ «Бриентская СОШ» №10/1 - ОД от 27.01.2023). Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп в 2022 году. В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности
- Содержания и качества подготовки обучающихся.
- Организации учебного процесса

- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- Материально-технической базы

I. Общие сведения образовательной организации

Дошкольная группа расположена в отдельном здании. Здание дошкольной группы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 714,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 335,9 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Бриентская СОШ» Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ДО ведется на основании утвержденной Основную общеобразовательную программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Бриентская СОШ») ДГ, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Контингент ДО в динамике за три года Дошкольную группу посещают 33 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформированы 2 группы общеразвивающей направленности.

Контингент ДО в динамике за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Число обучающихся по программам дошкольного образования	37	30	33

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	33%	13	40%	10	27%	33	100%
Качество освоения образовательных областей	12	40%	15	43%	6	17%	33	100%

В июне 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком
- беседы.

Педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям воспитанниками дошкольной группы представлен в таблице ниже:

Уровень	Физическое развитие		Социально ком. развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	10	13	10	13	9	13	12	17	10	15
Средний	11	12	13	13	10	17	15	10	12	10
Низкий	12	8	10	7	13	3	6	6	11	8

Режим деятельности дошкольной группы сбалансирован с учетом:

- организованной образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенических требований;

При организации работы с детьми воспитатели учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности;

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД: В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, зрительную гимнастику. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. С целью реализации

воспитательно-образовательных задач и интересного, содержательного пребывания ребенка в ДГ создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу;
2. познавательное развитие дошкольников;
3. художественно-эстетическое развитие детей;
4. социально-личностное развитие детей;
5. речевое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса, о правильной, грамотной организации работы по всем образовательным областям.

Организация работы по физическому развитию. Физическое воспитание в дошкольной группе осуществляется в соответствии с ООП ДО, а также используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа

Пензулаева Л.И. «Сборник подвижных игр» Пензулаева Л.И.

«Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики». Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Физкультурно-оздоровительная работа в течение 2022 года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. В основу проделанной работы за период 2022 года были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их;

игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно–оздоровительной работе с воспитанниками позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Составлялось планирование учебной деятельности на каждую группу. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- физкультминутки
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения и игровые элементы
- досуги, праздники, развлечения;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)
- корректирующая гимнастика –профилактика плоскостопия и нарушений осанки)

Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика планируется проводится на свежем воздухе. За 2022 год по плану проводились спортивные мероприятия. В январе 2023 г. был проведен спортивный досуг «Мы весёлые ребята» со старшими детьми. Целью досуга была пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом. В феврале проводились спортивные праздники, посвященные «Дню защитника Отечества – 2023 г» в двух разновозрастных

группах. Перед началом праздника в каждой группе были подготовлены стихи и песни, что создало патриотическую атмосферу. Во время проведения праздника хорошо видно, что в подготовке учитывался индивидуальный подход, особенности развития каждого ребенка этого возраста.

Проводились консультации, и игровые задания ежемесячно с учетом возрастных особенностей. Информация была предоставлена воспитателям, и они знакомили родителей с ней в папках передвижках и через интернет-чаты:

- «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»
 - консультация
- «Ребенок дома» -консультация
- «Каким бывает отдых» - консультация
- «Физическое воспитание ребенка в семье»
 - консультация • «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»
 - консультация • «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»
 - консультация. • «Средства и содержание физического воспитания дошкольников в семье»
 - консультация • «Красивая осанка»
 - рекомендации • «Движение и здоровье»
 - комплекс упражнений для каждого возраста.

Летом, июнь-август, проходил оздоровительный период, правда ограничения в связи с пандемией остались. Но это не помешало составить физкультурно-оздоровительный план на лето. Цель: создание условий для летнего отдыха и оздоровления детей в ДО.

Задачи:

1. укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
2. всесторонне совершенствовать физические функции организма;
3. повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
4. удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
5. способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма. В план были включены -закаливающие процедуры с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода):
 - сон при открытых форточках;
 - обширное умывание;
 - гимнастику после сна,
 - хождение по «дорожке здоровья»,
 - хождение босиком,
 - солнечные, воздушные ванны - гимнастика пробуждения. Летом все занятия проводились на улице, в содержание занятий входили – эстафеты, игры, общеукрепляющие и развивающие упражнения, подвижные игры на прогулке малой и средней интенсивности. В октябре проведена «Неделя веселых игр». Главной задачей, которой это – получение эмоциональной разрядки и научить дошкольников быть более организованным и

спокойным. В ноябре был проведен спортивный досуг для воспитанников старших групп «Сильные и смелые». Целью досуга было привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивное развлечение и воспитывать умение действовать в коллективе, чувство товарищества. В декабре прошло мероприятие «Здравствуй, зимушка-зима» спортивный досуг для воспитанников старших и подготовительных групп.

Организация работы по художественно – эстетическому развитию. В 2022 году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеется строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления. Музыка преподаёт один музыкальный руководитель. Основные задачи работы в группах на 2021 год:

- 1.Использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях и праздниках.
2. Продолжать взаимодействовать с семьями при подготовке и проведении мероприятий и праздников.
3. Продолжать работу по духовно – нравственному развитию детей через художественно-эстетическое направление. Занятия строятся по традиционному типу. Также проводятся тематические, доминантные, комплексные и интегрированные занятия. Разделы музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество – песенное, танцевальное, музыкально- игровое. Используются пальчиковые, игры с палочками и речевые игры, музыкально-дидактические игры, элементы логоритмики. В работе использовались следующие методические пособия: О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» А.Н. Буренина «Ритмическая мозаика» Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» О.П. Радынова «Слушаем музыку» Т.И. Суворова «Танцевальная палитра» Т.И. Суворова «Танцуй, малыш 1,2» Т.Сауко, Л.Буренина «Топ-хлоп, малыши» II. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарнотематическим планом. Мониторинг и диагностика музыкального развития воспитанников показал положительную динамику во всех возрастных группах. Большинство детей справляются с программой и показывают хорошие (средние и выше среднего) результаты.

Зимние мероприятия:

1. «Прощание с ёлкой»;
2. Конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»;
3. Праздник, посвящённый Дню Защитников Отечества

Весенние:

1. Праздник, посвященный 8 марта.
2. Интегрированное занятие «Пасху радостно встречаем»
3. Праздник «День победы»,
4. Отчёт – презентация из опыта работы «Цикл годовых праздников, как одно из направлений духовно - нравственного воспитания дошкольников»

Летние праздники

1. Праздник «В гости Лето к нам пришло»
2. Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»
3. Развлечение «В гости к солнышку»
4. Развлечение «Летний Ералаш»
5. Развлечение «Весёлое путешествие»
6. Развлечение «В гости к игрушкам»

Осенние праздники и развлечения

7. Интегрированное занятие «Радуга детства»
8. Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»
9. Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Новогодние праздники:

1. «Приключение у новогодней ёлки»
2. «Зимние приключения Кота в сапогах»

Организация работы по социально-коммуникативному развитию. Анализируя особенности социально - коммуникативного развития воспитанников, по результатам педагогических наблюдений можно сделать следующий вывод:

- У детей пятого и шестого годов обучения (старших и подготовительных к школе групп) отмечается сформированность таких качеств как целенаправленность и саморегуляция собственных действий, становление самостоятельности, а также сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье.
- Дети умело пользуются правилами безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
- Сформирована коммуникативная компетентность: умеют распознавать эмоциональные переживания и состояний окружающих, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.
- Внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу или образцу, правильно оценивает результат.
- У детей сформированы умения и навыки дружеского коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (дети проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению).

- Дети четвёртого и пятого годов обучения (средней и старшей группы) освоили различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, согласовывать свои действия, соблюдать очередность, устанавливают новые контакты. Такие результаты мы имеем благодаря слаженной работе педагогов и родителей.

В направлении формирования основ безопасности: для детей организованы беседы и презентации, для родителей памятки, консультации. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность с родителями. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых. Воспитатели знакомили родителей с основами безопасности составляя консультации, памятки отправляя их через интернет-чаты.

Организация работы по познавательному развитию. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. ФГОС ДО считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.), задачами которого являются: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Исходя из задач, в центре внимания педагогов ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Общие показатели развития познавательных навыков и умений соответствует возрастным особенностям. Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В группах имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Организация работы по речевому развитию. Анализ профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие» показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Именно поэтому анализ работы за 2022 год по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов. Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Многодетные семьи – 12

Неполные семьи (потеря одного родителя) – 2

Неполные семьи (родители в разводе) – 3

Неполные семьи (матери – одиночки) – 5

Малообеспеченные семьи – 3

Опекаемые дети – 1

Семьи, где оба родителя безработные – 4

Дети из семей родителей – пенсионеров –

Национальность детей: русский – 12, казахи – 6, башкиры – 1, метисы – 10, азербайджанцы – 1.

Воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка. Воспитательная система не статична, она постоянно развивается и совершенствуется. Выбирая систему методов воспитания наши педагоги учитывают то, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка. Воспитатели и специалисты используют в своей работе чаты в мессенджере (Телеграмм, Watsap). Педагоги предлагают фото и видео материалы праздников, конкурсов и других мероприятий, рекомендуют родителям ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы. Хорошим взаимодействием родителей и педагогов является страничка детского сада на сайте школы. Педагоги и обучающиеся детского сада традиционно являются активными участниками творческих конкурсов и мероприятий.

Мероприятия

1. Конкурс детского творчества «Елочка- красавица, всем нам очень нравится» воспитатели Малкарова С.К, Маковская Т.П.
2. В районном конкурсе по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», Диплом 1 место Воспитатель Малкарова С.К.
3. В районном конкурсе «Новогодний Колейдоскоп» воспитатель Маковская Т.П.
4. Участие во всероссийском конкурсе поделок «Мы вместе» Диплом участника воспитатель Малкарова С.К.
5. Участие во всероссийском конкурсе «Моем ручки» Диплом участника воспитатели Малкарова С.К., Маковская Т.П.
6. Участие во всероссийском конкурсе «Эколята- дошколята» Воспитатели Малкарова С.К, Маковская Т.П.
7. Районный конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете» Диплом участника воспитатель Малкарова С.К.
8. Конкурсная работа: "Дары осени". Воспитатели Маковская Т.П., Малкарова С.К.

Вывод: В дошкольной группе создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество воспитанников, принявших участие в конкурсах и мероприятиях.

V. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется коллективом квалифицированных педагогов. Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека.

В 2022 году педагогические работники:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 воспитателя дошкольной группы.

Большая часть педагогов (2 человека) вошла в категорию со стажем работы свыше 15 лет (66,7%). Это говорит о накопленном опыте работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также заняты самообразованием.

Обслуживающим персоналом дошкольная группа обеспечена полностью.

Коллектив стабилен, отсутствует текучесть кадров. Все педагоги владеют навыками работы с документацией, могут применять инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, экспериментирование, проектирование), используют различные методы, средства, формы деятельности, проводят интегрированные, комплексные занятия с детьми, умеют проектировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять проектную деятельность, проводить презентацию, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Результаты методической работы. Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий как внутри ДО, так и на районном уровне. Также все педагоги дошкольной группы занимались самообразованием. Целенаправленно в течение года работали над какой-либо проблемой, решение которой вызывало или определенные затруднения, или которая являлась предметом его особого интереса. Основными критериями самообразования педагога являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДО). Воспитатели занимались проектной деятельностью, разрабатывали рабочие программы.

Успешности работы педагогического коллектива по реализации годовых задач, на наш взгляд, способствовала активная и творческая работа коллектива, по совершенствованию педпроцесса в направлении его гуманизации, повышении профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное самообразование и саморазвитие. В течение года педагоги ДО повышали свое педагогическое мастерство - принимали активное участие в семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях, публиковали свои работы, участвовали в профессиональных конкурсах, демонстрировали «мастер–классы» для распространения собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания.

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Районные семинары «Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста»;
2. Семинар (районное мероприятие) «Фестиваль народных игр»;

3.Семинар (районное мероприятие) для руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательный менеджмент в дошкольных образовательных организациях: арсенал управленческих инструментов руководителя»

4.Семинар (районное мероприятие) «Роль младшего воспитателя в организации жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (для младших воспитателей);

5.Семинар (районное мероприятие) «Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: семья в родной культуре» (семинары, мастер-классы, открытые мероприятия);

6.Семинар «Использование дидактических игр и упражнений как средство формирования познавательной активности детей раннего возраста».

7. Семинар «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в интеграции с игровой деятельностью»

8. Семинар «Современные подходы к организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста»; «Кейс Метод».

9.Всероссийский (федеральный уровень) Педагогами было прослушано более 50 вебинаров. У педагогов имеются сертификаты об участии.

Вывод: Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДО системы внедрения активных форм работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году приобретены в группах наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

• рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технического обеспечения. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; с требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДО 2 групповых ячеек расположены в двухэтажном зданиях. В состав групповых

ячеек входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются медицинский и методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДО имеется следующая техника: 1 мультимедийный проектор, лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая- 1 шт. 1 МФУ Canon, лазерное многофункциональное устройство, тип печати цветной, переносной экран для проектирования. Для организации питания имеется пищеблок. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДО имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт 01, охранно-пожарная сигнализация. Установлено ограждение всей территории ДО.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детских садах, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы по аналитической части. Образовательные результаты детей не могут служить оценкой качества образования в ДО, оценке подлежат условия реализации образовательной программы - требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. В ДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. ДО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые стремятся повышать свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ деятельности дошкольной группы выявил успешные показатели ДО.

Дошкольное образование функционирует в режиме развития. В ДО сложился хороший коллектив педагогов, имеющий потенциал к творческому развитию. Основной целью дальнейшего развития ДО является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/33,3%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/66,7%
1.8.2.	Соответствие	1 человек /33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	5 человек/100%

	работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человек/30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32,2.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

