

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Кваркенский район

МАОУ "Бриентская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савватеева Н.П.
Приказ №133
от « 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 632867)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов

с. Бриент 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МАОУ «Бриентская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие рационального числа	1	1	0	1.09.23	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	4.09.23	
3	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	6.09.23	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	7.09.23	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	11.09.23	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	13.09.23	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	14.09.23	
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	15.09.23	
9	Стартовая диагностическая работа	1	0	0	18.09.23	
10	Степень с натуральным показателем	1	0	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Степень с натуральным показателем	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382

12	Степень с натуральным показателем	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Степень с натуральным показателем	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1	0	0	28.09.23	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	2.10.23	
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	4.10.23	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	5.10.23	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	0	0	9.10.23	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	0	0	11.10.23	
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	0	0	12.10.23	
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	16.10.23	
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	18.10.23	
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	19.10.23	
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	0	0	23.10.23	
25	Контрольная работа №1 по теме "Рациональные числа"	1	1	0	25.10.23	

26	Буквенные выражения	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1	0	0	6.11.23	
28	Формулы	1	0	0	8.11.23	
29	Формулы	1	0	0	9.11.23	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	16.11.23	
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	20.11.23	
34	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени с натуральным показателем	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e

38	Многочлены	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	4.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	6.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	7.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Разложение многочленов на множители	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1	0	0	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1	0	0	10.01.24	

52	Контрольная работа №2 по теме "Алгебраические выражения"	1	1	0	11.01.24	
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	0	0	15.01.24	
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	17.01.24	
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	22.01.24	
57	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	5.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	7.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	8.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c

64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	12.02.24	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	14.02.24	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	15.02.24	
67	Решение систем уравнений	1	0	0	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1	0	0	22.02.24	
71	Решение систем уравнений	1	0	0	26.02.24	
72	Контрольная работа №3 по теме "Линейные уравнения"	1	1	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точки на прямой	1	0	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1	0	0	4.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1	0	0	6.03.24	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	7.03.24	
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	0	0	11.03.24	
78	Прямоугольная система координат	1	0	0	13.03.24	Библиотека ЦОК

	на плоскости					https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	21.03.24	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1	0	0	8.04.24	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	10.04.24	
86	Понятие функции	1	0	0	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функции	1	0	0	15.04.24	
88	Свойства функций	1	0	0	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1	0	0	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1	0	0	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной	1	0	0	25.04.24	Библиотека ЦОК

	функции					https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1	0	0	29.04.24	
94	График функции $y = x $	1	0	0	6.05.24	
95	График функции $y = x $	1	0	0	8.05.24	
96	Контрольная работа №4 по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1	0	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Итоговая контрольная работа №5	1	0	0	23.05.24	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1	0	0	4.09.23	
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1	0	0	6.09.23	
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	0	0	7.09.23	
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1	0	0	11.09.23	
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1	0	0	13.09.23	
6	Округление чисел	1	0	0	14.09.23	
7	Округление чисел	1	0	0	18.09.23	
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	0	0	20.09.23	
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	0	0	21.09.23	

10	Входная мониторинговая работа	1	0	0	23.09.23	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	0	0	25.09.23	
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
14	Биквадратные уравнения	1	0	0	2.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
15	Биквадратные уравнения	1	0	0	4.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	0	0	5.10.23	
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	0	0	9.10.23	
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	0	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	0	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	16.10.23	
21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	18.10.23	

22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	19.10.23	
23	Контрольная работа №1 по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1	0	23.10.23	
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	6.11.23	
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	8.11.23	
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	9.11.23	
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	13.11.23	
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	16.11.23	
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	20.11.23	

34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	0	0	22.11.23	
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	23.11.23	
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	27.11.23	
37	Контрольная работа №2 по теме "Системы уравнений"	1	1	0	29.11.23	
38	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	30.11.23	
39	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	4.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	6.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	7.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
43	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1	0	0	12.12.23	
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0	13.12.23	
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0	14.12.23	
46	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098

47	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e
48	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
49	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	25.12.23	
50	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	27.12.23	
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	10.01.24	
53	Контрольная работа №3 по теме "Неравенства"	1	1	0	11.01.24	
54	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac

60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	1.02.24	
63	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	5.02.24	
64	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	7.02.24	
65	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	7.02.24	
66	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	8.02.24	
67	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	12.02.24	
68	Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = vx$, $y = x $	1	0	0	14.02.24	
69	Контрольная работа №4 по теме "Функции"	1	1	0	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84
70	Понятие числовой последовательности	1	0	0	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e

73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	4.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	6.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	7.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	0	0	11.03.24	
80	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	0	0	12.03.24	

81	Линейный и экспоненциальный рост	1	0	0	13.03.24	
82	Сложные проценты	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
83	Сложные проценты	1	0	0	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
84	Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности»	1	1	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1	0	0	21.03.24	
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1	0	0	3.04.24	
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1	0	0	4.04.24	
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	8.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4
90	Повторение, обобщение и	1	0	0	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea

	систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом					
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции:	1	0	0	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a

	построение, свойства изученных функций					
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	6.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	0	0	8.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	0	0	13.05.24	
101	Итоговая контрольная работа №6	1	1	0	15.05.24	
102	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Алгебра 7 класс; Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворов, изд-во «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Планета «Математика» <http://math.child.ru/>

Удивительное число "пи" http://crow.academy.ru/dm/materials_/pi/main.htm

Показательная функция <http://e-science.ru/math/theory/?t=551>

Обобщенная степень и показательные уравнения <http://pokazur.narod.ru/>

Замечательные точки треугольника. Прямая Эйлера <http://home-edu.ru/user>

Новые встречи с геометрией <http://ilib.mirror1.mccme.ru/djvu/geometry>

Новая геометрия треугольника <http://ilib.mirror1.mccme.ru/djvu/ngt>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы <http://eorhelp.ru/>

Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

График контрольных работ по алгебре 7 класс

№	Тема	Дата
1	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	18.09.2023
2	Контрольная работа №1 по теме "Рациональные числа"	25.10.2023
3	Контрольная работа №2 по теме "Алгебраические выражения"	11.01.2024
4	Контрольная работа №3 по теме "Линейные уравнения"	28.02.2024
5	Контрольная работа №4 по теме "Координаты и графики. Функции"	13.05.2024

6	Итоговая контрольная работа №5	23.05.2024
---	--------------------------------	------------

График контрольных работ по алгебре 9 класс

№	Тема	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме "Уравнения с одной переменной"	23.10.2023
2	Контрольная работа №2 по теме "Системы уравнений"	29.11.2023
3	Контрольная работа №3 по теме "Неравенства"	11.01.2024
4	Контрольная работа №4 по теме "Функции"	15.02.2024
5	Контрольная работа №5 по теме «Числовые последовательности»	20.03.2024
6	Итоговая контрольная работа №6	15.05.2024
	Входная мониторинговая работа	23.09.2023
	Мониторинговая работа за 1 полугодие	12.12.2023
	Пробный экзамен в форме ОГЭ	12.03.2024

Контрольно-измерительный материал по алгебре 7 класс

Стартовая диагностическая работа

Вариант 1

- Выполните действия: а) $-7,4 - 2,9$; б) $-2,3 + 5,2$; в) $-1,2 : 2$; г) $-3,7 \cdot (-0,6)$
- Вычислите: а) $\frac{4}{9} + \frac{3}{8}$; б) $\frac{7}{12} - \frac{3}{8}$; в) $1\frac{5}{7} \cdot 6\frac{1}{8}$; г) $1\frac{5}{9} : 1\frac{8}{27}$;
- Решите уравнение: а) $4x + 15 = 3x + 12$; б) $4(x - 5) = 4 + x$.
- Найдите неизвестный член пропорции: $4 : 2 = x : 3,5$.
- На второй полке стояло в 4 раза больше книг, чем на первой. Когда на первую полку поставили еще 35 книг, а со второй убрали 25 книг, то на обеих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

Вариант 2

- Выполните действия: а) $-7,5 + 4,2$; б) $-4,3 - 6,7$; в) $-1,8 : (-3)$; г) $-0,9 \cdot 2,7$.
- Вычислите: а) $\frac{2}{7} + \frac{3}{8}$; б) $\frac{5}{6} - \frac{4}{9}$; в) $2\frac{3}{5} \cdot 1\frac{9}{26}$; г) $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$;
- Решите уравнение: а) $6x - 4 = 5x - 11$; б) $3(x - 2) = x + 4$.
- Найдите неизвестный член пропорции: $y : 2,5 = 8 : 4$.
- В саду яблонь было в 3 раза больше, чем слив. После того, как 14 яблонь вырубili и посадили 10 слив, деревьев обоих видов в саду стало поровну. Сколько яблонь и сколько слив было в саду первоначально?

Контрольная работа №1 по теме "Рациональные числа"

Вариант 1

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки $A(3)$, $B(4)$, $C(4,5)$, $D(-4,5)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 4 ; -8 ; 0 ; $1/3$; $-2,8$; $6,8$; $4/9$; 10 ; -42 ; $-1/7$:
 - 1) натуральные;
 - 2) целые;
 - 3) положительные;
 - 4) целые отрицательные;
 - 5) дробные неотрицательные.
3. Сравните числа:
 - 1) $-6,9$ и $1,4$;
 - 2) $-5,7$ и $-5,9$.
4. Вычислите:
 $(-3,2) + (-1,9) - (2,25)$
5. Найдите значение x , если:
 - 1) $-x = -12$;
 - 2) $-(-x) = 1,6$.
6. Какую цифру можно поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
 $-6,5*7 > -6,526$?
7. Найдите два числа, каждое из которых больше $-5/9$, но меньше $-4/9$

Вариант 2

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки $M(2)$, $K(-6)$, $D(-3,5)$, $F(3,5)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Выберите среди чисел 5 ; -9 ; $1/6$; $-1,6$; $8,1$; 0 ; $5/13$; 18 ; -53 ; $-2/3$:
 - 1) натуральные;
 - 2) целые;
 - 3) положительные;
 - 4) целые отрицательные;
 - 5) дробные неотрицательные.
3. Сравните числа:
 - 1) $2,3$ и $-5,2$;
 - 2) $-4,6$ и $-4,3$.
4. Вычислите:
 $(-5,7) + (-2,5) - (4,32)$
5. Найдите значение x , если:
 - 1) $-x = 17$;
 - 2) $-(-x) = -2,4$.
6. Какую цифру можно поставить вместо звёздочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
 $-7,24* < -7,247$?
7. Найдите два числа, каждое из которых больше $-3/7$, но меньше $-2/7$

Контрольная работа №2 по теме "Алгебраические выражения"

І вариант

- Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
 - $(x-3)^2$;
 - $(2a+5b)^2$;
 - $(a-2)(a+2)$;
 - $(3x-y)(y+3x)$.
- Разложите на множители:
 - $18ab^3-2a^3b$;
 - $a^4+6a^2b+9b^2$.
- Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$2(5-y^2)(y^2+5)+(y^2-3)^2-(y^2+y-1)(4-y^2).$$

ІІ вариант

- Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
 - $(n-2)^2$;
 - $(2a+3b)^2$;
 - $(x-5)(x+5)$;
 - $(4x-y)(y+4x)$.
- Разложите на множители:
 - $(a+3b)^2-(3a-b)^2$;
 - $a-b^2-b+a^2$.
- Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$3(2-x)^2-(2x^2+x-5)(x^2-2)+(x^2+4)(4-x^2).$$

Контрольная работа №3 по теме "Линейные уравнения"

Вариант 1

- Является ли корнем уравнения $x(x-5) = -6$ число:
 - 0;
 - 3?
- Решите уравнение:
 - $6x - (3 + 8x) = 11$
 - $7x - 3(2x + 1) = x + 3$
 - $x(x+48)(x-23)=0$
- При каком значении переменной y значение выражения $3(y-5)$ равно -13 ?
- Решите задачу с помощью уравнения.

Рабочие трёх бригад изготовили за смену 590 деталей. Вторая бригада изготовила деталей в четыре раза больше, чем первая, а третья — столько же, сколько первые две бригады изготовили вместе. Сколько деталей изготовила каждая бригада?

Вариант 2

- Является ли корнем уравнения $(x+1)(x-4) = -4$ число:
 - 3;

б) -1?

2) Решите уравнение:

а) $3x - (5x + 4) = 8$.

б) $(x+45)(x-25)x=0$

с) $0,3(x-3) - 0,5(6x-9) = 4,2x - 3,3$

3) При каком значении переменной y значение выражения $4(2 - y)$ равно 10?

4) Решите задачу с помощью уравнения.

Проволоку длиной 578 м разрезали на три части. Первая часть на 23 м длиннее второй. Третья часть в три раза длиннее второй. Найдите длину каждой части.

Контрольная работа №6 по теме «Функции».

Вариант 1.

- (3б) Функция задана формулой $y = -3x + 1$. Определите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 4;
 - значение аргумента, при котором значение функции равно -5;
 - проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.
- (3б) Постройте график функции $y = 2x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - значение аргумента, при котором значение функции равно -1.
- (2б) Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = -0,6x + 3$ с осями координат.
- (2б) При каком значении k график функции $y = kx + 5$ проходит через точку
1) $D(6; -19)$; 2) $A(-2; 7)$?

Вариант 2.

- (3б) Функция задана формулой $y = -2x + 3$. Определите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 3;
 - значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
 - проходит ли график функции через точку $B(-1; 5)$.
- (3б) Постройте график функции $y = 5x - 4$. Пользуясь графиком, найдите:
 - значение функции, если значение аргумента равно 1;
 - значение аргумента, при котором значение функции равно 6.
- (2б) Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = 0,2x - 10$ с осями координат.
- (2б) При каком значении k график функции $y = kx - 15$ проходит через точку $C(-2; -3)$; $(1; -8)$?

Итоговая контрольная работа №5

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения $1\frac{5}{6} - 0,5 \cdot \left(-\frac{4}{3}\right)$

1) $2\frac{1}{2}$

2) $1\frac{1}{6}$

3) $-2\frac{1}{2}$

4) $-1\frac{1}{6}$

2. Найдите число, 20% которого равны 100.

- 1) 500 2) 800 3) 20 4) 80

3. Представьте выражение $(5a - 2)^2$ в виде многочлена.

- 1) $25a^2 - 10a + 4$
2) $25a^2 - 4$
3) $25a^2 + 20a + 4$
4) $25a^2 - 20a + 4$

4. Упростите выражение: $-5x^2y^2 \cdot 0.04x^2y^3$

- 1) $-0.2x^4y^5$ 2) $-0.2x^4y^6$ 3) $-0.02x^4y^5$ 4) $-0.2x^2y^5$

5. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

- 1) $-14a$ 2) $10a$ 3) $12b - 14a$ 4) $-12b + 14a$

6. Выразите учerezх: $3x - y = 7$

- 1) $y = 3x - 7$ 2) $y = 3x + 7$ 3) $y = 7 - 3x$ 4) $y = -3x - 7$

7. Выполните действия: $(2a^2b)^3$:

- 1) $2a^6b^3$ 2) $8a^6b^3$ 3) $2a^5b^3$ 4) $8a^5b^3$

8. Упростите выражение $0.3x + 0.2 \cdot (x - 44)$ и найти его значение при $x = -7.2$

- 1) -1.24 2) 1.24 3) -12.4 4) 12.4

9. Вычислите значение выражения $\frac{7^{16} \cdot 7^5}{7^{19}} \cdot 7^0$

Запишите ответ _____

10. Решите уравнение $6(x - 9) = -2x + 10$

Запишите ответ _____

11. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4x - y = 11 \\ 6x - 2y = 13 \end{cases}$

Запишите ответ _____

Часть 2

1. Решите систему уравнений методом подстановки

$$\begin{cases} x - y = 5 \\ 3x - 7y = 20 - (x + y) \end{cases}$$

2. Картофель, выращенный фермером, был продан за три дня. В первый день было продано 25% всего картофеля, во второй - 60% всего картофеля, а в третий - остальные 1,5 т. Определите массу картофеля, выращенного фермером.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения $0,48 : \frac{8}{9} + 0,46$

- 1) -1 2) 0,08 3) 1 4) -0,08

2. Найдите 25% от числа 120.

- 1) 480 2) 30 3) 90 4) 160

3. Представьте выражение $(3a - 2)^2$ в виде многочлена.

- 1) $9a^2 - 6a + 4$
2) $9a^2 - 12a + 4$
3) $3a^2 - 12a + 4$
4) $9a^2 - 4$

4. Упростите выражение: $-2x^4y^2 \cdot (5xy^3)^2$

- 1) $-10x^6y^8$ 2) $-50x^6y^9$ 3) $-50x^6y^8$ 4) $-10x^6y^9$

5. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

$$5(m - 2n) + 2(5n - m)$$

- 1) $3m$ 2) $7m - 20n$ 3) $3m + 20n$ 4) $7m + 20n$

6. Выразите x через y : $4y - x = 12$

- 1) $x = -4y - 12$ 2) $x = 4y + 12$ 3) $x = 4y - 12$ 4) $x = 12 - 4y$

7. Выполните действия: $(3c^5d^2)^3$:

- 1) $3c^{15}d^6$ 2) $27c^{15}d^6$ 3) $3c^8d^5$ 4) $27c^8d^5$

8. Упростите выражение $2,3 \cdot (3x - 1) - 13,4$ и найти его значение при $x = 3,5$

- 1) 4.45 2) 1.45 3) 8.45 4) 1

9. Вычислите значение выражения $\frac{5^{12} \cdot 5^4}{5^{13}} \cdot 5^0$

Запишите ответ _____

10. Решите уравнение $3(y - 8) = 6y - 54$

Запишите ответ _____

11. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} -x + 4y = -25 \\ 3x - 2y = 30 \end{cases}$$

Запишите ответ _____

Часть 2

1. Решите систему уравнений методом уравнивания коэффициентов:

$$\begin{cases} 2x - 6y = 18 \\ 3(x + 1) + 3y = 2y - 2 \end{cases}$$

2. Туристы были в пути три дня. В первый день они преодолели 30% всего пути, во второй 50% всего пути, а в третий - последние 49 км. Найдите длину всего пути.